

2022年度

入試問題集

神戸野田高等学校

国語

注意

1. 指示があるまで問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答用紙に受験番号を書きなさい。名前や中学校名の記入は不要です。
3. 答えはすべて解答用紙の指定された解答欄に書きなさい。
4. 問題は3題あります。すべて解答しなさい。
5. 問題冊子の余白は利用してもよいが、どのページも切り離してはいけません。
6. 抜き出しの問題は、句読点や符号も字数に数えます。
7. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

(問題は次のページから始まります。)

〔一〕 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

身体バランスを乱す知覚的なノイズから身を守るために感受性の回路を遮断することは、ときには自己防衛上ほんとうに必要な知覚情報までとりにこぼすことになりかねません。^I

自分のまわりに防衛のためのバリアを張るということは、外側に起こっていることに対して鈍感になるということと同義です。^{※1}

近年の子どもたちは小さい頃から、家にこもって、漫画やビデオゲームなどの視覚中心の遊びに耽る^aケイコウがあります。ゲームでは動態視力と反射神経は向上するでしょうが、それ以外の知覚、全体的な身体感覚や背中の感覚などは育ちようがありません。^①

人間としてバランスのよい身体感受性を育てるためには、いろいろな方法があります。子ども遊びはその一つです。(1)「ハンカチ落とし」という遊びがあります。内側を向いてエンジン^bを組み、「鬼」がその後ろを周回し、誰かの後ろにハンカチを落とします。それに気づかず一周して肩を叩かれたらその人が次の「鬼」というゲームです。^②

【ア】 この遊びはどんな知覚を開発するためのゲームなのでしょうか。^{II}
ハンカチは背後で落とされますから、もちろん目には見え^{II}ないし、音もしません。ハンカチが空中を落下するときの空気の震動は「鬼」の騒がしい足音に比べればほとんど知覚不能でしょう。(2) 勘のよい子は、ハンカチが地面に落ちる前に、自分の後ろに「鬼」がハンカチを落とすことを察知します。いったいこの子は何を感知したのでしょうか。^③

③ それは「鬼」の心に浮かんだ「邪念」です。

III 「この子の後ろにハンカチを落とせよう」という、「鬼」の心に一瞬兆した「悪意」を感知するのです。

【イ】 別にオカルト的な話をしてい^{IV}るわけではありません。人間は誰でも緊張すると心拍数が上がり、発汗し、呼吸が浅くなり、体臭が変化します。恐怖や不安だけでなく、羨望や敵意も、そのような微弱な身体信号を発信します(嘘発見器はその原理を応用したものです)。^V

勘のよい子どもは、自分の後ろでハンカチを落とした瞬間の「鬼」の緊張がもたらすこの微弱な身体信号を敏感に感知することができます。ほかはそれを「邪念を感知した」というふう^{VI}に言っただけです。

【ウ】 しかし、これはたいへんにすぐれた身体能力開発ゲームだとぼくは思います。というのも、原始の時代においては、ぼくたちの祖

先は暗い森の中で、肉食獣や敵対的な異族と隣り合わせて暮らしていたはずだからです。そのときに、自分を攻撃してくるものが発するわずかな身体信号を感知できる個体とできない個体では、どちらが生存確率が高かったか、考えるまでもありません。ですから、生き延びるためのスキルとして、その当時から、ぼくたちの祖先は、^{※3} 感覚を統御し、^④ 錬磨するためのエクササイズを「遊び」というかたちで子どもたちに繰り返させていたのではないのでしょうか。

【エ】 見えないところに、見つからないように隠れているものが発信する微弱な恐怖と期待の身体信号、それを感知するための訓練だったのではないのでしょうか。

「鬼ごっこ」にせよ「缶蹴り」にせよ、その種の遊びで子どもに要求されるのは、単に足が速いとか、高いところに上れるというような単純な身体運用能力ではなく、それよりむしろ、「気配を察知する」総合的な身体感受性であつただろうと思います。

▼しかし、そういう種類の身体信号を ⑤ する能力を開発する身体感受性の訓練技法は、^⑥ 今の社会では組織的に失われてしまいました。

学校で行われる体育は、一〇〇メートル何秒で走るとか、何メートル跳べるかといったデジタルにスウチ化^cできる身体能力だけに焦点を合わせています。確かに、そういう能力もライオンに追われるような場合に「動物としての人間」が生存するためのたいせつな能力ではありますが、それと同じくらいに、あるいはそれ以上にたいせつな身体能力は、「ライオンがいそうな気配を事前に感じる」^d能力でしょう。

遊び以外の身体技法でも、もちろんそういう能力を重視するものがあります。トップ・アスリートは、単に反射神経がいいとか、筋力やコック^dクの性能がよいだけではなく、^{※4} 「スキャンする」能力が高い。

(中略)

すぐれたアスリートは、「起きた出来事」に反応しているのではなく、「起きる気配」にすでに反応して、コマ何秒の間にそういう微調整ができるように身体を訓練しているのです。ここに発揮されているのは、ほとんど「未来予測」と言つてよいような総合的で繊細な身体能力です。

このような「先を読む感覚」というのは、^⑦ そのための訓練が必要で、走り込みやウェイト・トレーニングをいくらやってもこういう感覚は少しも磨かれませんか。きつい、苦しい負荷に耐えるという訓練は逆に身体感覚を鈍感にするだけです。▲

(内田樹^{うちだ たつる}『疲れすぎて眠れぬ夜のために』による)

- ※1 バリア ……攻撃などから身を守るもの。
- ※2 動態視力 ……動体視力と同じ。原文通りの表記による。
- ※3 統御 ……思い通りに支配すること、扱うこと。
- ※4 スキャン ……くわしく読み取って再生すること。ここでは、動作をまねるという意味。

問一 傍線部 a～d のカタカナと同じ漢字を用いるものを次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

<p style="text-align: center;">a</p> <p style="text-align: center;">ケイ|コウ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ア ケイ斜のある坂道。</p> <p>イ 年長者を尊ケイする。</p> <p>ウ ケイ済が活気を帯びる。</p> <p>エ 周囲を嚴重にケイ備する。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">b</p> <p style="text-align: center;">エンジン</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ア 近所のジン社にもうでる。</p> <p>イ ジン速に行動する。</p> <p>ウ 被害はジン大だ。</p> <p>エ 味方のジン地を守る。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">c</p> <p style="text-align: center;">スウチ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ア 室内に家具を配チする。</p> <p>イ 価チのある芸術作品。</p> <p>ウ チ安のよい社会。</p> <p>エ 電車の到着がチ延する。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">d</p> <p style="text-align: center;">コツカク</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>ア 野菜を収カクする。</p> <p>イ 地図をカク大する。</p> <p>ウ 漢字のカク数を数える。</p> <p>エ カク式を重んじる。</p> </div> </div> </div> </div> </div> </div> </div> </div> <div data-bbox="525 159 569 2022" data-label="Text"> <p>問二 空欄（1）、（2）にあてはまる言葉として最も適当なものを次のア～オの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。</p> </div> <div data-bbox="466 306 505 1541" data-label="List-Group"> <p>ア たしかに イ たとえば ウ あるいは エ なぜなら オ それでも</p> </div> <div data-bbox="343 159 386 1845" data-label="Text"> <p>問三 波線部Ⅰ「必要な」、Ⅱ「ない」、Ⅲ「浅く」の品詞名を次のア～クの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。</p> </div> <div data-bbox="282 306 322 2038" data-label="List-Group"> <p>ア 動詞 イ 形容詞 ウ 形容動詞 エ 副詞 オ 連体詞 カ 接続詞 キ 助動詞 ク 助詞</p> </div> <div data-bbox="737 2141 850 2175" data-label="Page-Footer"> <p style="text-align: center;">— 3 —</p> </div>
--

問 四 波線部Ⅲ「この子の後ろにハンカチを落としてやろう」を正しく単語に分けたものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア この／子／の／後ろ／に／ハンカチ／を／落とし／て／やろ／う
- イ この／子／の／後ろ／に／ハンカチ／を／落とし／て／やろ／う
- ウ この子の／後ろに／ハンカチ／を／落／とし／て／やろ／う
- エ この子の／後ろに／ハンカチを／落として／やろう

問 五 波線部Ⅳ「発汗」とあるが、これと同じ構成の熟語を次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 建設
- イ 昇降
- ウ 握手
- エ 物価

問 六 傍線部①「育ちようがありません」とあるが、筆者がそう考えるのはなぜか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 外側に起こっていることに対する感覚は、家の中で視覚中心の遊びに耽っていると鈍感になるから。
- イ 視覚中心の遊びでは、身体のバランスを乱す知覚的なノイズから身を守る方法しか身につかないから。
- ウ 動態視力と反射神経は、視覚中心の遊びをどれだけ集中してやっても向上することはないから。
- エ 自分の閉じた世界の外側に起こっていることに気づくには、ふだんから感覚を鋭敏にしておく必要があるから。

問 七 傍線部②「『ハンカチ落とし』という遊び」とあるが、この遊びを通して養われる能力について書かれた次の文の [] にあてはまる言葉を、本文中から十五字で抜き出して答えなさい。

ほとんど知覚不能と思われるのに、後ろを周回していた鬼が [] ことに気づく能力。

問 八 傍線部③「それは『鬼』の心に浮かんだ『邪念』です」とあるが、「鬼」は邪念が心に浮かぶと何を発信するのか。本文中から七字で抜き出して答えなさい。

問九 傍線部④「『遊び』というかたちで子どもたちに繰り返させていたのではないでしょうか」とあるが、筆者は原始時代の「ぼくたちの祖先」が、子どもたちにどんなことをさせていたと考えているか。次の文の [] にあてはまる言葉を、本文中から抜き出して答えなさい。ただし、(1)は十字、(2)は五字で答えなさい。

[] (1) が、 [] (2) [] してくるときに発しているわずかな身体信号を、子どもたちが感知できるようにさせること。

問十 本文中の [] ⑤ にあてはまる言葉として最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 発信 イ 過信 ウ 往信 エ 受信

問十一 傍線部⑥「今の社会では組織的に失われてしまいました」とあるが、その失われた訓練技法を筆者が大切だと考えるのはなぜか。次の文の [] にあてはまる言葉を、本文中の ▼▲ で囲まれた部分から九字で抜き出して答えなさい。

学校での体育では見てわかる能力にばかり焦点が合わせられているが、それでは、生きていくために必要な、敵がいる [] 能力を訓練することができないから。

問十二 傍線部⑦「きつい、苦しい負荷に耐えるという訓練は逆に身体感覚を鈍感にするだけです」とあるが、身体感覚を敏感にするためには、筆者は何を身につける訓練が必要だと考えているか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 「未来予測」をするために必要な、動態視力や反射神経を鍛える訓練。

イ 「起きた出来事」に対応するために、身体を微調整できるようにする訓練。

ウ 「起きる気配」に反応する、総合的で繊細な身体能力を身につける訓練。

エ 単純な身体運用能力だけでなく、「先を読む感覚」を身につける訓練。

問十三 本文中には、次の一文が入る。入るところを本文中の【ア】～【エ】の中から一つ選び、記号で答えなさい。

「かくれんぼ」というのは、おそらく起源的には狩猟のための感覚訓練であったとぼくは思います。

問十四 この文章を読んで、中学生五人が感想を話し合った。この中で、本文の内容と明らかに異なる発言をしている者を一人選び、A～Eの記号で答えなさい。

生徒A

友達のさとしさんは、「私」が落ち着かずにそわそわしていると、心配して声をかけてくれることが多いのですが、それは「私」の緊張による身体の変化を敏感に察知してくれているおかげなのだなど気づきました。

生徒B さとしさんは感受性がすぐれているんですね。最近の子どもは、幼い頃から、家の中で視覚中心の遊びを楽しむことが多かつたので、全体的な身体感覚や背後に存在するものを察知する感覚などは、あまり育っていないようですよ。

生徒C なるほど。さとしさんにあるのは大切な感覚ですね。原始時代では、自分を攻撃してくるものが発するほんの少しの身体信号を感知できる個体は、感知できない個体に比べて、生き残る確率が高かったのだらうと述べられています。

生徒D 筆者が挙げている「ハンカチ落とし」の遊びで、自分の後ろに「鬼」がハンカチを落としたことになかなか気づかないのは、「鬼」の心に一瞬だけ兆した「悪意」を察知しようとして、そればかりを考えていたからでしょうね。

生徒E ええ。知覚的なノイズから身を守ろうとし過ぎて、自分の感受性の回路を外の世界と遮断してしまうと、自分を守るためにほんとうに必要な情報まで入手できないおそれがあるので、ほどほどにすべきだと思いました。

〔二〕 次の文章は、壁井ユカコ『空への助走』の一節である。はっち(初田稚以子)、高杉、赤緒は中学校での同級生である。高校二年生のはっちは、二年間休学して海外へ行くことになった。以下は、ひとまず東京に向かうはっちを、高杉と赤緒が駅に見送りに来た場面である。これを読んで、後の問いに答えなさい。

二年後にはっちが福井に帰^①ってきたとして、福井に残っている同級生は少ないだろう。多くの者は高校を卒業したら地元を離れる。福蜂バレー部のOBたちもバレーの環境が整っている全国各地の大学へ進学しているし、まだ漠然とした希望ではあるが、高杉もそうしたいと考えている。逆に言えば高校卒業まではだいたいみんな地元にいるものと思っていた。学校が違っても地元になれば顔をあわせることはあるし、どうせ県内で若者が行く場所なんて限られている。会う機会はいくらでもあるだろうと気軽な感覚でいた。——その猶予が突然消失するなんて、想像もしなかった。

はっちの父親がカメラマンで、新聞社に勤めているというのは聞いたことがあった。しかしずっと単身赴任で東京の支社に行っていたことは二週間前に寺田に聞いて初めて知った。はっちが父親のお下がりだというフィルムカメラにこだわりを持って使い続けていたのには、一緒に暮らせない父親への想いも何割かはあったのかもしれない。

その父親がフリーに転身して海外へ赴くというので、父親のもとでカメラの勉強をしつつ自分も世界をまわりたいと、はっちもついていくことにしたらしい。退学ではなくて休学に落ち着いたらしいが、それにしても思い切った決断だ。

「海外つつつても、どこ行くんや?」

「東京でお父さんと合流して、ちよつとのあいだ東京にいると思うけど、五月から中国行くんやって。あとのことはまだわからんけど、まずはアジアまわるんやと思う」

「わからんって……すげえな」

けっこう(一) はっちの言い方に啞然とした。その種の冒険心は高杉にはないものだ。

小さい身体に、背負ったリュックサックに負けないほどの大きな夢が、今、いっばいに詰まっていた。垢抜け^②ない印象だった彼女がキラキラして見えた。

「赤緒ちゃんに会えたら、渡したいもんがあったんや」

はつちがカメラバッグを引き寄せて外ポケットからなにかを引きだした。

数枚の写真だった。

③「春季ジュニアのなんやけど」

「春季ジュニアって、こないだのけ？」

高杉のほうが驚いて A を挟んだ。高杉が気にもしていなかった赤緒の試合のスケジュールをはつちはわざわざ調べて会場に足を運ん

でいたのか。

※2

尋慶女子テニス部の統一感のあるユニフォームに身を包み、サンバイザーをきりりとかぶった赤緒の姿が写真の中に見えた。春先の試合だったからか、焼けてはいるが真夏よりはやや色の薄い脚が淡いクリーム色のスカートから伸びている。

※3

※4

「はつち、撮りに来てたの……？」

赤緒も驚いたように眩つぶやき、ひととき逡巡しゆんじゆんしたもの、高杉の横にできて気まずそうな手つきで写真を受け取った。

④

※5

「勝手に行ってもてごめんなさい……。優勝おめでとう。すごいよ。ひっですごいって思ったよ」

b

鍛えられた両脚をしっかりと開いて人工芝のコートを踏みしめ、集中した顔つきでラケットを構える姿。唇をすぼめて気を吐きながらオーバーヘッドサーブを放つ姿。構えの一つ一つ、プレーの一瞬一瞬で凛々りんりしい表情を見せる赤緒が、どの写真にも捉えられていた。

⑤

※6

手もとで一枚ずつ写真をめくる赤緒の顔をはつちが不安そうに窺うかがっている。(2) 赤緒の表情がすこしずつほぐれていき、唇に微笑が浮かぶ。

「やっぱりはつちが撮ってくれる梓あずさが一番美人やなあ……」

なんて、半分 B の眩つぶやきがその唇から漏れた。

⑥

はつちが赤緒の号泣写真を壁新聞に載せて激怒された一件以来、高杉もひさしぶりにはつちが撮った赤緒の写真を見た。高校生になってから赤緒がテニスをしている姿を見るのは初めてだったが、中学時代以上に力強さと華やかさを備えたそのプレー姿は、間違いなく女王にふさわしかった。やはり赤緒には、一番が似合う。

めくった写真を眺めては一番下に送るといふ作業を数枚続けたところで、赤緒がなにかに気づいて一度手をとめた。

「これ……春のと違う。新人戦や。はっち新人戦も来てたんか……？」

そこまでの写真とはたしかに違う会場のようだった。なにより四月のやわらかな陽射しはその角度と強さが明確に違う。夏場のぎらつく陽射しの下で、サンバイザーの陰になっても赤緒の顔が精悍な色に焼けているのがわかる。

九月の新人戦の三位決定戦だ——写っている対戦相手のユニフォームを見て高杉もピンと来た。

次の写真はネット越しに対戦相手と握手を交わしている姿だった。両者譲らずゲームを奪りあい、タイプブレイクにもつれ込む長試合だったと聞いていた。激戦をもぎ取った赤緒の顔には満足しきったような、しかし礼節を忘れない抑えた笑みが乗っていた。

次の一枚をめくった瞬間、赤緒の指がびくりと固まった。

握手を終えて相手と互いに背を向け、コートを離れるところを写したものだ。

赤緒が立ちどまり、空を仰いで泣いていた。おそらく見ている人々も大勢いるだろうに、堪えきれなくなったように——ラケットを持った手はだらりと下げ、天に向かって雄叫びをあげるかのように口をいっばいに開き、大粒の涙をぼろぼろと頬につたわせて大泣きしていた。中三の惨敗のときの写真と同じく見る影もないほど不細工な顔で、けれど今度は悔し涙ではない涙を流していた。

「あつ、誰にも見せてえんよ」

息を呑んで写真を凝視するだけの赤緒にはっちが（3）ように言った。

「ほやけどわたしはこれ、いい写真やと思う。ほんとはみんなに見て欲しい……」

上目遣いに赤緒の顔色を窺いながら、怖々と、けれど頑固にあのとときと同じ主張を繰り返した。

「……ひどい顔やな」

⑦ 吐き捨てるように赤緒が言った。

「ひどい顔。最悪」

「いい写真やな」

二人の頭の上から高杉が呟くと赤緒が驚いた顔を向けてきた。はっちもはつとしたように顔をあげた。

胸にこみあげてくるものを感じながら高杉は写真を見下ろす。知らなかった——メールで軽くお祝いを言ったときには赤緒からも淡泊な返事が

※8

返ってきただけだったから。この写真を見なければ知ることはできなかっただろう——「こんなに、嬉しかったんやな……」

あのととき一人きりでコートにぶつけた感情を、自分だけの胸に刻みつけ、不屈の根性で這いあがってきて、掴み取った一勝だ。

「おまえが一年間向きあってきたもんが、ここに詰まってる。いい写真やと思うぞ。この写真も、中三ちゅうざんときの写真も……」
目を見開いてこちらを見あげている赤緒の顔をちらりと見て、照れ笑いを浮かべつつ。

「仲間として、おれが誇りに思う赤緒梓や」

赤緒が顔を伏せて再び写真に目を落とした。

「……ひどい顔や。ただの三位やのに、あほみたいに取り乱して」

とまた吐き捨てる。しかし笑うような息を小さく漏らし、

「はやけど、最っ高に気持ちよかったんや……この顔と、あのときの顔と、繋がつなってるんやの……」⁹

あの日のことを思いだして噛みしめるように呟いた。

「ほんとはっちは頑固やのお。さすがに梓も負けたわ。……中学んとき……ごめん」

ぽつりとした声とともに、写真を持った赤緒の指の上に、ぽつりと一つ涙が落ちた。

ずっと不安なまなざしで赤緒を見つめていたはつちが、ほっとしたようにくしゃっと表情を崩した。写真を持ったまま赤緒が両手をはつちの首にまわして抱きしめた。大きな荷物と赤緒のあいだに挟まれた小さいはつちが、泣き笑いの顔で首を振った。

(壁井ユカコ『空への助走』による)

※1 福蜂バレエ部 ……高杉は、福蜂工業高校のバレエボール部に所属している。

※2 尋慶女子テニス部 ……赤緒は、尋慶女子高校の硬式テニス部に所属している。

※3 サンバイザー ……日光を避けるための帽子。

※4 スコート ……主にテニスなどで着用する短いスカート。

※5 ひっで ……福井の方言で、とても、すごくという意味。

※6 オーバーヘッドサーブ ……頭上にボールを上げてそれを相手側に打ち込むこと。

※7 タイブレーク ……テニスで、ゲームカウントが6対6になったときに、決着を早くつけるために行う方法。

※8 淡泊 ……淡泊と同じ。原文通りの表記による。

問一 傍線部 a～d の漢字の読みをひらがなで答えなさい。

問二 空欄（ 1 ）～（ 3 ）にあてはまる言葉として最も適当なものを次のア～オの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア しんみりした イ 慌てた ウ 硬かった エ 驚いた オ あっけらかんとした

問三 傍線部①「帰っ」と同じ活用の種類の動詞を次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- 休日に本をたくさん^ア読んだ。
- 友人が集合場所に急いで^イ来た。
- 資料をできるだけたくさん^ウ集めた。
- いつものように午前七時に^エ起きた。

問四 傍線部②「今、いっばいに詰まっていた」とあるが、どういうことか。次の文の [] にあてはまる言葉を、本文中から三字で抜き出して答えなさい。

はっちの心の中には、父親のもとでカメラの勉強をしながら世界をまわりたいという [] がいっばいに詰まっていたということ。

問五 本文中の [A] にあてはまる体の一部を表す語を、漢字一字で答えなさい。

問六 本文中の [B] にあてはまる言葉として最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自画自賛 イ 単刀直入 ウ 意味深長 エ 我田引水

問七 傍線部③「春季ジュニアのなんやけど」とあるが、この写真が春に写したものであることは、何が写っていることからわかるか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 尋慶女子テニス部の統一感のあるユニフォーム。

イ テニスの試合会場で応援する観客の姿。

ウ 真夏よりはやや色の薄い赤緒の脚。

エ ネット越しの対戦相手の凜々しい表情。

問八 傍線部④「ひととき逡巡したもの」とあるが、赤緒がひとときためらったのは、何が心にひっかかっていたからか。その原因となったものを本文中から七字で抜き出して答えなさい。

問九 傍線部⑤「どの写真にも捉えられていた」とあるが、高校生になってからの赤緒がプレーしている姿には、中学生のときよりもさらに何を強く感じさせるものになっていたか。本文中から八字で抜き出して答えなさい。

問十 傍線部⑥「高杉もひさしぶりにはつちが撮った赤緒の写真を見た」とあるが、はつちが赤緒の写真を撮っていたと知った高杉は、はつちのどのような点に感心していたか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア テニスの大会で優勝する赤緒の写真を撮るために、会場に足を運んでいた点。

イ 赤緒が出場する試合のスケジュールを、わざわざ調べて会場に出かけていた点。

ウ 試合で敗れたときの赤緒の姿が忘れられず、何度も写真を撮り続けていた点。

エ 赤緒が喜びそうな写真を撮り、それをプレゼントして過去のことを謝ろうとした点。

問十一 傍線部⑦「吐き捨てるように赤緒が言った」とあるが、この時点での赤緒の説明として最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 自分がひどく泣いている写真をはつちに勝手に撮られた悔しさがよみがえり、はつちを許さないと決心している。
- イ 自分でもひどい顔だと思う、泣いているときの自分の表情が写っている写真を見て、いやな気分になっている。
- ウ 自分が一年間継続して努力してきたものが写真に写っていると感じたが、それを簡単に認めたくないと思っている。
- エ はつちが自分のことを美人に撮ってくれたのはうれしいが、もっとふだんの自分を写してほしかったと思っている。

問十二 傍線部⑧「知らなかった」とあるが、高杉はどんなことを知らなかったのか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 春季ジュニアでの優勝時には淡泊な反応を示した赤緒が、九月の新人戦での三位をとっても喜んでいたこと。
- イ 春季ジュニアで優勝する前の九月の新人戦での結果に、赤緒自身は満足がいかずとても悔しがっていたこと。
- ウ 九月の新人戦での結果を、赤緒はその時点での自分の実力に見合ったものと考え、とても満足していたこと。
- エ 九月の新人戦での結果について、赤緒は淡泊な返事をしてきたが、内心はとても嬉しがっていたこと。

問十三 傍線部⑨「この顔と、あのときの顔と、繋がってるんやの……」とあるが、この赤緒の感想と同じようなことを高杉はどう述べたか。本文中から二十八字以内の一文で抜き出して答えなさい。

問十四 本文の内容と合致するものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア はつちとの関係にわだかまりを感じていた赤緒だったが、高杉の心のこもった言葉やはつちのいちず一途な思いに触れることでそのわだかまりがほどけ、はつちに素直な気持ちで接するようになった。

イ はつちが自分の写真を撮り続けたことを知った赤緒は、今後も自分を撮ってほしいと思ったが、はつちがしばらく海外へ行くのでそれは不可能なのだと思います、さびしくなっている。

ウ 高杉は、赤緒とはつちがしばらく別れる前に二人の関係を修復させたいと思い、赤緒に言葉をかけたところ、その甲斐かがあつて赤緒は自分の過去を受け入れ、はつちを許せるようになった。

エ 高杉は、テニスの試合での赤緒を写したはつちの写真を見て、中学時代に赤緒を女王だと感じた自分の認識の正しさを再確認して、これからも応援し続けようと思うようになっていた。

問十五 本文の表現の特徴として最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 時系列に沿って語られる出来事の中に所々織り込まれた回想の場面が、物語の進行に深みを与えている。

イ 方言を多用した素朴な会話表現によって、登場人物の緊迫した人間関係が和やかなものになっている。

ウ 会話文中に使われる「……」は、言葉を発するべきかためらう発言者の心の揺れ動きを表している。

エ 比喩や擬態語を効果的に用いることで臨場感が生じ、登場人物の心の動きが鮮やかに描き出されている。

〔二〕 次の文章は『醒睡笑』の一節である。これを読んで、後の問いに答えなさい。

※1 山科の百姓薪を樵り、負ひたるまま山より直ぐに京に出でて売る。さるほどにかの薪の上にさして置きたる鎌をうちわすれ、宿に帰り、やうやく

思出し、右の薪買うたる人のもとに行き、くだんのよしをいひてければ、主人出合ひ、「われは薪をこそ買うたれ、鎌をば買はず。何事をほれて

いふやらん」と、一向とりあはねば、是非なうて所司代へ申しけり。

※2 双方よびいだし、聞きての上に、伊賀守、「先づしばらくほどあらんに、肩衣袴をぬぎ、ゆるゆるとるよ」と気をくつろげ、ぬぎたるをとりよ

せ、そと持たせつかはし、「この肩衣袴と、そちにある鎌をかへておこせよ」とあれば、女房うたがひなく思ひ、わたせり。そのごとくなる鎌を五

六挺まじへ出し、百姓に「見分けよ」とあれば、「これぞ私のなれ」と取りたり。その後、鎌をかくしつるものに、過銭として三貫文いださせ、

以前の百姓に扶持ありしことよ。

※1 山科 ……今の京都市東山区の一部。 ※2 所司代 ……訴訟など、今の民事裁判にあたる仕事を行う役職。

※3 伊賀守 ……伊賀の国（現在の三重県北西部）の国司（地方長官）。 ※4 肩衣袴 ……袖のない上着に袴をつけたもの。

問一 傍線部ア「やうやく」、イ「ゆるゆるとるよ」をそれぞれ現代仮名遣いに改め、すべてひらがなで答えなさい。

問二 傍線部①「直ぐに京に出でて売る」とあるが、百姓は薪を売ったときに何を忘れたのか。本文中から十二字で抜き出して答えなさい。

問三 傍線部②「いひてければ」とあるが、どんなことを言ったのか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 鎌が見つからないので、薪の中に鎌がなかったかということ。 イ 気が変わったので売った薪と鎌を返してくれということ。

ウ 売った薪と鎌の代金をすぐに払ってくれということ。 エ 鎌は売るつもりはないので、返してくれということ。

問四 傍線部③「是非なうて」とあるが、どういうことか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 主人の言うことはもつともだが、もしかしたら主人の話はうそかもしれないということ。

イ 主人が鎌を買った覚えはないと言い張るので、自分ではどうしようもないということ。

ウ 主人のところで自分の鎌を見つけたが、主人は返してくれないので困り果てたということ。

エ 主人に言い張られて、自分が鎌をどこかに落とされたのかもしれないと考え始めたということ。

問五 傍線部④「双方よびいだし」とあるが、誰と誰がよびだされたのか。次の文の [] にあてはまる言葉を次のア～オからそれぞれ

一つずつ選び、記号で答えなさい。

[] (1) と、薪を買った [] (2) 。

ア 百姓 イ 女房 ウ 主人 エ 所司代 オ 伊賀守

問六 傍線部⑤「百姓に『見分けよ』」とあるが、伊賀守がそうさせたのはなぜか。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答え

なさい。

ア 百姓が今まで鎌を何本持っていたのか確かめたかったから。

イ 百姓が申し出をとりやめるかどうかを確かめたかったから。

ウ 百姓に鎌を使う技術があるかどうかを確かめたかったから。

エ 百姓が所持していた鎌を判別できるか確かめたかったから。

問七 傍線部⑥「これぞ私のなれ」とあるが、百姓が取ったのはどの鎌か。最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 自分の鎌だとは断言できないが、最もそれらしいと思える鎌。

イ 自分が山を下りたときに、いつも薪と一緒に売っていた鎌。

ウ 伊賀守が、事前に用意していた五六挺の中の一つの鎌。

エ 伊賀守が、主人の肩衣袴と取り替えさせておいた鎌。

問八 本文の内容と合致するものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 百姓は申し出が正当に判断されたことに感謝し、伊賀守にたくさんのお金を差し上げた。

イ 伊賀守は百姓の申し出が正しいことを認め、主人に罰金を払わせ、百姓には援助をした。

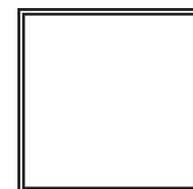
ウ 百姓は伊賀守と相談して主人のお金をあばき、主人から罰金を得ることに成功した。

エ 主人は自分のうそがばれそうなので、鎌をたくさん用意してその場をごまかそうとした。

問九 『醒睡笑』は江戸時代に成立した作品だが、同じ江戸時代に成立した作品を次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 土佐日記 イ 伊勢物語 ウ おくのはそ道 エ 徒然草

(問題はこれで終わりです。)



問十二	問十	問九		問七		問四	問三	問一
		(2)	(1)				I	a
問十三	問十一					問五	II	b
							V	c
問十四				問八		問六		d
								問二
								1
								2

受験番号	
------	--



問十四	問十三		問十	問九	問八	問四	問二	問一	
							1	c	a
問十五			問十一				2		
						問五	3	d	b
			問十二						
						問六	問三		
						問七			



問六	問三	問二	問一
			ア
問七	問四		
			イ
問八	問五		
	(1)		
問九	(2)		



数 学

注 意

1. 指示があるまで問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答用紙に受験番号を書きなさい。名前や中学校名の記入は不要です。
3. 答えはすべて解答用紙の指定された解答欄に書きなさい。
4. 問題は5題あります。すべて解答しなさい。
5. 問題冊子の余白は利用してもよいが、どのページも切り離してはいけません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

(問題は次のページから始まります。)

1 次の問いに答えなさい。

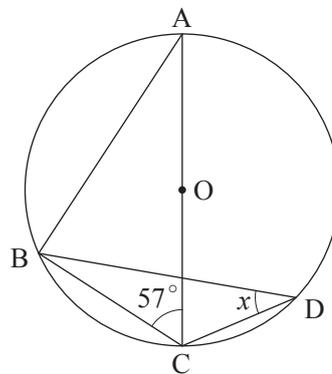
(1) $2 - (-5)$ を計算しなさい。

(2) $-\frac{3}{4} + \frac{1}{6}$ を計算しなさい。

(3) $\sqrt{48} - 6\sqrt{3}$ を計算しなさい。

(4) 2次方程式 $x^2 + x - 1 = 0$ を解きなさい。

(5) 右の図で、 $\angle x$ の大きさを求めなさい。
ただし、 O は円の中心とする。

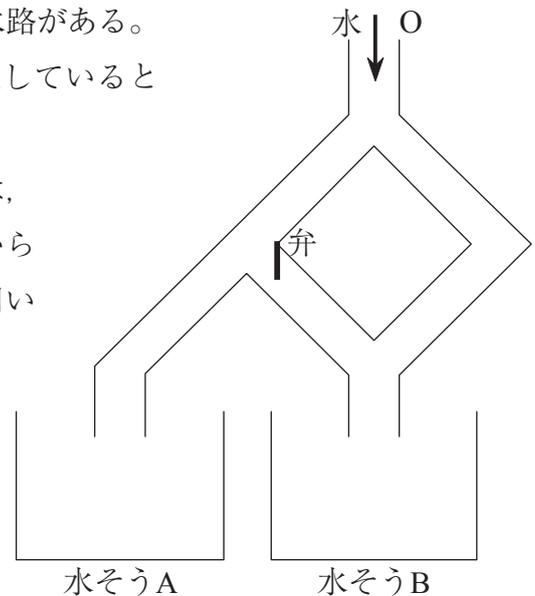


(6) 2つのサイコロを同時に投げるとき、出る目の数の積が偶数になる確率を求めなさい。

(7) 関数 $y = \frac{a}{x}$ において、 x と y の値が下の表のように対応しているとき、表中のアの値を求めなさい。

x	.....	-4	.....	ア	.....
y	.....	6	.....	-8	.....

- 2 図のような、水そうAと水そうBに水を流し込む水路がある。
 水はOから毎分60Lの割合で流れ込み、水路が分岐しているところでは半分ずつに分かれて流れる。
 また、弁を閉じると、その弁がついている分岐点では、水是水そうAの側だけに流れる。ただし、水そうからは水があふれ出ないものとする。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 弁を開いているとき、水そうAに流れ込む水の量は、毎分何Lか求めなさい。
- (2) はじめ、水そうAには1200Lの水が入っており、水そうBは空である。弁を開いた状態でOから x 分間水を流し、その後、弁を閉じてOから y 分間水を流したところ、水を流し始めてから25分後に、水そうAの水量が水そうBの水量のちょうど2倍になった。

① このとき、 x 、 y についての連立方程式をつくると、次のようになった。

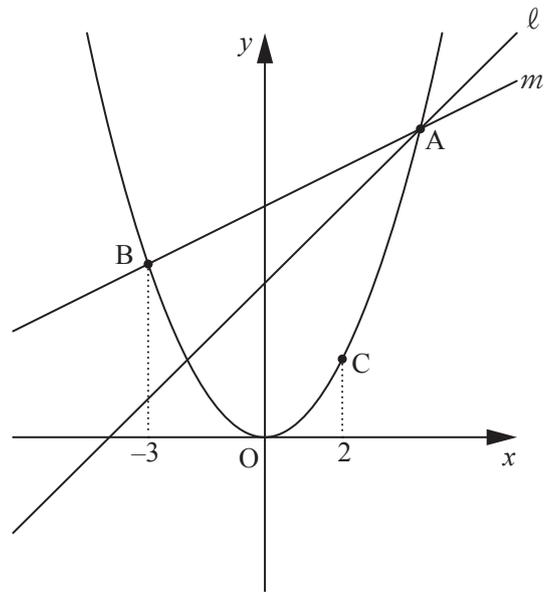
~ にあてはまる数を求めなさい。ただし、同じ記号の には同じ数があてはまるものとする。

$$\begin{cases} x + y = \text{ア} \\ 1200 + \text{イ}x + \text{ウ}y = 2(\text{エ}x + \text{ウ}y) \end{cases}$$

② 連立方程式を解いて、 x 、 y の値を求めなさい。

- (3) (2)において、水を流し始めてから25分後に再び弁を開き、さらにOから a 分間水を流したところ、水そうAと水そうBの水量が等しくなった。 a の値を求めなさい。

3 図のように、2直線 l , m が関数 $y = ax^2$ のグラフ上の点Aで交わっている。直線 l の式は $y = x + 4$, 直線 m の式は $y = \frac{1}{2}x + 6$ である。また、直線 m と放物線 $y = ax^2$ の交点のうち、Aと異なり x 座標が -3 である点をB, 放物線 $y = ax^2$ 上の点で x 座標が 2 である点をCとする。次の問いに答えなさい。



- (1) 点Aの座標を求めなさい。
- (2) a の値を求めなさい。
- (3) 直線BCの式を求めなさい。
- (4) $\triangle ABC$ の面積を求める手順について、次の **ア** ~ **エ** にあてはまる数を求めなさい。ただし、同じ記号の には同じ数があてはまるものとする。

【手順】

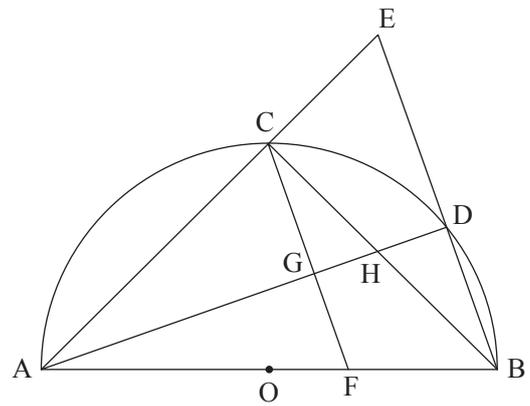
Cを通り、直線 m と平行な直線の式は、 $y = \text{ア} x + \text{イ}$ であるから、この直線と y 軸との交点をPとすると、Pの y 座標は **イ** である。

また、直線 m と y 軸との交点をQとすると、Qの y 座標は **ウ** である。

AB // PCより、 $\triangle ABC$ の面積と $\triangle ABP$ の面積は等しいので、 $\triangle ABC$ の面積は **エ** となる。

- (5) 直線 $x = p$ が $\triangle ABC$ の面積を2等分するとき、 p の値を求めなさい。

4 図のように、線分 AB を直径とする半円 O の周上に $AC = BC$ となる点 C をとる。また、弧 BC 上に点 D をとり、直線 AC と直線 BD の交点を E とする。C を通り BE と平行な直線をひき、AB との交点を F、AD との交点を G とする。さらに、AD と BC の交点を H とする。このとき、次の問いに答えなさい。



(1) $\triangle CAH \equiv \triangle CBE$ であることを、次のように証明した。

証明中の空らん ~ にあてはまる記号や語句を、あとの語群ア~チから 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

【証明】

$\triangle CAH$ と $\triangle CBE$ において、

仮定より、

$$AC = BC \quad \dots \textcircled{1}$$

から $\angle ACH = 90^\circ$

よって、

$$\angle ACH = \angle \text{ } = 90^\circ \quad \dots \textcircled{2}$$

弧 に対する円周角は等しいから、

$$\angle CAH = \angle \text{ } \quad \dots \textcircled{3}$$

①, ②, ③より、 がそれぞれ等しいから、

$$\triangle CAH \equiv \triangle CBE$$

【証明終わり】

語群

ア ADB イ CBE ウ BCE エ DAB オ ADE

カ CD キ DB ク AC

ケ 対頂角は等しい コ 錯角は等しい サ 同位角は等しい

シ $\triangle ABC$ は二等辺三角形である ス AB は円の直径である

セ 2 組の辺とその間の角 ソ 1 組の辺とその両端の角

タ 直角三角形の斜辺と 1 つの鋭角 チ 直角三角形の斜辺と他の 1 辺

(2) $BD = 2 \text{ cm}$, $DE = 3 \text{ cm}$ とするとき, 次の問いに答えなさい。

① 線分 AH の長さを求めなさい。

② $\angle AED$ と等しい角を次の **ア**~**エ** から 1 つ選びなさい。

ア $\angle AFC$ **イ** $\angle AGF$ **ウ** $\angle BHD$ **エ** $\angle CBF$

③ 線分 DH の長さを求めなさい。

④ 四角形 $GFBH$ の面積を求めなさい。

5 図のように、マス目の中に、1行目の1列目から縦に1から順に4つずつの数字を書いていき、1列増えるごとに1行ずつ下げた位置から数字を書いていく。また、数字を書かなかったマス目は0とする。このとき、あとの問いに答えなさい。

	1 列 目	2 列 目	3 列 目	4 列 目	5 列 目	6 列 目	...
1行目	1	0	0	0	0	0	...
2行目	2	5	0	0	0	0	...
3行目	3	6	9	0	0	0	...
4行目	4	7	10	13	0	0	...
5行目	0	8	11	14	17	0	...
6行目	0	0	12	15	18	21	...
7行目	0	0	0	16	19	22	...
8行目	0	0	0	0	20	23	...
9行目	0	0	0	0	0	24	...
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮

- (1) **36**は何行目の何列目にあるか求めなさい。
- (2) ある列の数の和が314になった。この列が何列目か求めなさい。
- (3) n 行目の n 列目の数を n を用いた式で表しなさい。
- (4) 図に示した

--	--	--

 のように、横に並ぶ3つの数の和を考える。

例えば

7	10	13
---	----	----

であれば、和は $7 + 10 + 13 = 30$

0	16	19
---	----	----

であれば、和は $0 + 16 + 19 = 35$

である。

このように考えた和が215になるとき、3つの数を左から順に答えなさい。

数 学

解 答 用 紙

1	(1)		(2)	
	(3)		(4)	$x =$
	(5)		(6)	度
	(7)			

2	(1)		L			
	(2)	①	ア		イ	
		ウ		エ		
	②	$x =$, $y =$				
(3)	$a =$					

3	(1)	(,)	(2)	$a =$			
	(3)	$y =$					
	(4)	ア		イ		ウ	
		エ					
	(5)						

4	(1)	あ		い		う		
		え		お				
	(2)	①	cm		②			
		③	cm		④	cm^2		

5	(1)	行目の	列目	(2)	列目		
	(3)				(4)		

受験番号	
------	--

英 語

注 意

1. 指示があるまで問題冊子を開いてはいけません。
2. 解答用紙に受験番号を書きなさい。名前や中学校名の記入は不要です。
3. 答えはすべて解答用紙の指定された解答欄に書きなさい。
4. 問題は4題あります。すべて解答しなさい。
5. 問題冊子の余白は利用してもよいが、どのページも切り離してはいけません。
6. 試験終了後、問題冊子は持ち帰りなさい。

1 次の問いに答えなさい。

1. 次の会話文の(a)～(c)に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

① A: Can you introduce (a) to the students?

B: OK. I'm Amy White. I'm from Canada.

ア. me イ. myself ウ. you エ. yourself

② A: It's very hot in this room.

B: Why (b) you open the window now?

ア. don't イ. can ウ. do エ. will

③ A: Hello, this is ABC company.

B: Oh, I'm sorry. I have the (c) number.

ア. bad イ. wrong ウ. different エ. mistake

2. 下のア～カの語をそれぞれ並べかえ、下線部④～⑥の(d)～(i)に入るものを記号で答え、会話文を完成させなさい。ただし、文頭になるものも小文字で示しています。

A: How is your new school, Sarah?

B: Great, Mom. I made a lot of friends. ④()(d)()(e)()().

A: I'm glad to hear that. Who's your best friend?

B: It's Judy. She's very nice.

A: ⑤()()()(f)()(g) to our house for lunch?

B: Yes. But is that OK?

A: Of course. Do ⑥()()(h)()(i)()?

B: I'm not sure. I'll ask her and tell you.

④ ア. with イ. me ウ. happy エ. talking オ. makes カ. them

⑤ ア. you イ. want ウ. her エ. invite オ. to カ. do

⑥ ア. what イ. likes ウ. know エ. you オ. food カ. she

2 次の英文は、高校生のみほ (Miho) と、交換留学生であるベン (Ben) の会話です。二人はベンの出身国であるチリ (Chile) について話しています。これを読んで、後の問いに答えなさい。

Miho : What are you going to do during the summer ① vacation?

Ben : I'm planning to go back to Chile to spend some time with my family and friends.

Miho : [A].

Ben : Yes! I'm very excited to see them after such a long time.

Miho : You'll be able to enjoy the summertime in Chile with them. Is it hot in your hometown during this season?

Ben : Well actually, (a) Chile is in the *southern hemisphere, it's winter there now.

Miho : [B]. So, it'll be really cold when you go back, then.

Ben : Not too cold. The highest temperature during the day will be around 16° C.

Miho : 16° C? That's not cold at all!

Ben : But at night, it sometimes gets ② close to 0° C.

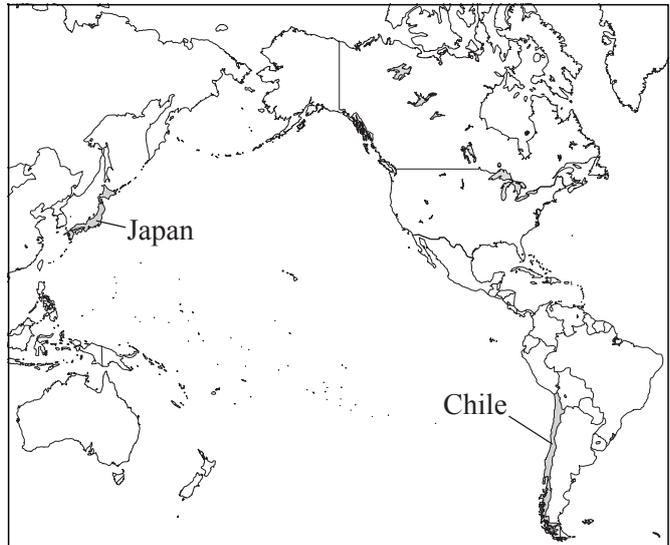
Miho : So, the difference between day and night is (b).

Ben : By the way, Chile has a unique shape, right? It is very (c). The interesting thing is that the north part and the south part of the country have different ③ climates.

Miho : Oh, that's true.

Ben : Isn't it the same as Japan? Do you think the shape of Japan is a little similar to (d) of Chile?

Miho : [C], but I never thought about that! That's an interesting point!



[注] southern hemisphere : 南半球

1. ①～③の語について、次に示す下線部の発音が同じものを、ア～エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

① vacuation : ア. tall イ. table ウ. sad エ. back

② close : ア. horse イ. sell ウ. choose エ. lose

③ climates : ア. impossible イ. ill ウ. idea エ. inside

2. [A] ～ [C] に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

ア. I agree イ. That's strange ウ. That's right エ. Sounds great

3. (a) ～ (d) に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

(a) ア. if イ. while ウ. although エ. because

(b) ア. low イ. hard ウ. big エ. small

(c) ア. long and narrow イ. short and narrow
 ウ. long and wide エ. short and wide

(d) ア. that イ. it ウ. this エ. one

3 次の英文は、オーストラリアの高校生であるミーガン (Megan) が「SDGs (Sustainable Development Goals : 持続可能な開発目標)」について学校新聞に掲載するために書いた原稿です。これを読んで、後の問いに答えなさい。

①(heard / you / the SDGs / have / of / ever)? What do you know about them? The SDGs are 17 goals to solve problems with the environment, society, economy, and people around the world. Today, a lot of countries and companies in the world are trying to *achieve these goals. But the problems should be solved by everyone, not just countries and companies.

So, what can we do? Let's think about when you buy something. When you go to a supermarket, do you take your own bag with you, or do you always ask [A] plastic bags? How about drinks? When you get a drink at a cafe, do you take your own cup and say, "I don't need a *straw."? These are simple things to do, (a) this may save the world in the end.

It is clear that plastic *pollution is bad for humans, animals, and plants. We often hear about big problems caused by plastics. One example is plastics in the ocean. Some areas in the ocean are not clean because of the plastics, and they cause trouble for the fish and other animals. For this reason, they *influence the environment in a bad way. So, it is better (b) plastic products. For example, one chocolate company started using paper instead [B] plastic *packaging.

Do you remember what we learned about *fair trade? There are many products (c) in developing countries and they are sometimes sold at a low price. If we buy fair trade products, we can help the economy and the people who make those products. By (d) these products, we can support other people. It is a very good and easy thing to do.

There are also other things we can do. A lot of food is *thrown away (e) it can still be eaten. We shouldn't cook or order too much at restaurants. Also, we should save water when we wash our hands. There ②(can't / who / clean water / people / are / get / many) in the world.

It is important to think about what we can do to achieve the goals. However, I don't think that many people are trying to do much for the goals. Some people may not even know what the goals are or what they can do. Now, you understand there are ③several things each person can do for the SDGs. I want more people to think about the goals and be *mindful of their own actions.

(Written by Megan Brown)

[注] achieve : 達成する straw : ストロー pollution : 汚染 influence : 影響を与える
packaging : 包装 fair trade : フェアトレード throw away : 捨てる
mindful of ~ : ~を心にとめて

1. 下線部①, ②の () 内の語 (句) を並べかえてそれぞれ英文を完成させなさい。ただし、文頭になるものも小文字で示しています。
2. [A], [B] に入る最も適切な英語をそれぞれ 1 語 で答えなさい。
3. (a), (e) に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ 1 つ選び、記号で答えなさい。
ア. so イ. but ウ. although エ. because
4. (b), (c), (d) に入る最も適切なものを、ア～エからそれぞれ 1 つ選び、記号で答えなさい。
(b) ア. reduce イ. to reduce ウ. reduces エ. reduced
(c) ア. eaten イ. had ウ. changed エ. made
(d) ア. buy イ. to buy ウ. buying エ. bought
5. 下線部③について、本文の内容に合わないものを、ア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。
ア. 買い物に行くときに自分の買い物袋を持っていく。
イ. カフェでストローを受け取らない。
ウ. 食べられる量だけ食材を買う。
エ. 手を洗うときに水を使いすぎない。
6. 本文の内容に合っているものを、ア～オから 2 つ 選び、記号で答えなさい。
ア. SDGs は、世界中の環境、社会など様々な問題を解決しようとするものである。
イ. 個人よりも、国や会社が積極的に SDGs に取り組むほうが効果的である。
ウ. プラスチックごみは魚や他の動物に問題を引き起こす。
エ. フェアトレード商品を作るのを手伝うことが、開発途上国を助けることになる。
オ. ミーガンは、SDGs 達成のために何かしようとしている人が多いと思っている。
7. 次の英文は、ある同級生がこの原稿を読んだ後に書いた感想です。[X] ～ [Z] に入る最も適切な英語を、本文中からそれぞれ 1 語 で抜き出して、英文を完成させなさい。

Today I read Megan's nice article about the SDGs in the school newspaper. I think we should just start doing a [X] thing. From now, I will take my own [Y] to a cafe, and I will choose chocolate wrapped in [Z]. It's not hard for me to keep doing those things.

4 次の英文は、アメリカ留学中の浩太（Kota）が、友だちのベス（Beth）と一緒にビーチバレーボールに参加した時に、チームのメンバーであるトム（Tom）と話したときの会話です。これを読んで、後の問いに答えなさい。

Tom : Hi. Welcome to our beach volleyball team!

Kota : Thank you very much for having me. I'm nervous but also very excited to play with you all.

Beth : You'll be fine. Everyone is very friendly and you will love playing volleyball on the beach.

Tom : So, because this is your first time, you need to pay the *membership fee. Or, you can just pay for a single *session. After the practice today, you can pay the membership fee and join our team if you like it.

Kota : Sure. How (a) is the membership fee?

Tom : It depends on how (b) you want to be a member. Here is the price list.

Membership Fee			Single Session Fee	
Period	Regular	Student	Regular	Student
1 Month	\$30	\$25	\$10	\$8
3 Months	\$80	\$60		
6 Months	\$150	\$120		
1 Year	\$250	\$200		



Tom : Are you a student?

Kota : Yes.

Tom : OK. In that case, please show us your student card, and you can get a student discount.

Kota : Great!

Tom : If you want to just try it today, it costs eight dollars for a student.

Kota : I think I will try it today and pay the membership fee at the next session. I have half a year left to stay in America, so if I decide to join, I will pay for a membership for the whole period of my stay.

Tom : Perfect. By the way, how did you find our team?

Beth : I told him that he should join the team.

Tom : That's wonderful.

Beth : Also, you said you wanted to improve your English too, right?

Kota : Yes. I heard that it is always good to learn English through activities we like. So, I thought

that it would be a great idea to join a beach volleyball team because I like beach volleyball.

Tom : That's fantastic. Actually, there are some players who are not from English-speaking countries on our team, and I remember that they said the same thing.

Kota : Oh, cool!

Beth : I had the same experience before. When I lived in France a few years ago, I couldn't speak their language at first. But I started to understand it because I talked with the local people a lot. Especially, after I started taking cooking lessons, my French really improved.

Tom : I think that team sports like volleyball can help you with it too. Because communication is a very important part of team sports, you often need to talk with other team players.

Kota : That's true. Now, I'm feeling very *motivated!

Beth : Great! I hope you will enjoy the session today!

[注] membership fee : 会員費 session : 集まり motivated : やる気になった

1. (a) と (b) に入る語の組み合わせとして最も適切なものを, ア~エから1つ選び, 記号で答えなさい。

ア. (a) much - (b) long イ. (a) many - (b) about

ウ. (a) much - (b) about エ. (a) many - (b) long

2. に, 次の①~④の4つの文を入れるとき, 適切な順序を示しているものを, ア~エから1つ選び, 記号で答えなさい。

① I thought it was fun and asked one of the players how to join the team.

② So, I asked Kota to join the team too.

③ One day, I saw you playing on the beach.

④ After I played a few times with you, I really liked it.

ア. ③ → ④ → ② → ①

イ. ① → ④ → ③ → ②

ウ. ① → ③ → ② → ④

エ. ③ → ① → ④ → ②

英 語

解 答 用 紙

1	1	①	a		②	b		③	c	
	2	④	d		e		⑤	f		g
	3	⑥	h		i					

2	1	①		②		③	
	2	A		B		C	
	3	a		b		c		d

3	1	①	(_____)?							
	2	②	There(_____)in the world.							
	3	A		B						
	4	a		e						
	5	b		c		d				
	6	5		6						
	7	X		Y		Z				

4	1										
	2										
	3	(1)	c		d		e		f		
4	(2)										
5	(3)										

受験番号	
------	--

数 学

解 答 用 紙

1	(1)	7	(2)	$-\frac{7}{12}$
	(3)	$-2\sqrt{3}$	(4)	$x = \frac{-1 \pm \sqrt{5}}{2}$
	(5)	33 度	(6)	$\frac{3}{4}$
	(7)	3		

2	(1)	15 L				
	(2)	①	ア	25	イ	15
		②	ウ	30	エ	45
		③	$x = 10$, $y = 15$			
(3)	$a = 30$					

3	(1)	(4 , 8)	(2)	$a = \frac{1}{2}$			
	(3)	$y = -\frac{1}{2}x + 3$					
	(4)	ア	$\frac{1}{2}$	イ	1	ウ	6
		エ	$\frac{35}{2}$				
	(5)	$-3 + \frac{\sqrt{70}}{2}$					

4	(1)	あ	ス	い	ウ	う	カ	
		え	イ	お	ソ			
	(2)	①	5 cm			②	ウ	
		③	1 cm			④	$\frac{7}{3} \text{ cm}^2$	

5	(1)	12 行目の 9 列目	(2)	20 列目		
	(3)	$4n - 3$		(4)	106	109	0

受験番号	
------	--

英 語

解 答 用 紙

1	1	①	a	エ	②	b	ア	③	c	イ	
	2	④	d	ア	e	オ	⑤	f	オ	g	ウ
	3	⑥	h	ア	i	カ					

2	1	①	イ	②	ア	③	ウ	
	2	A	エ	B	ウ	C	ア	
	3	a	エ	b	ウ	c	ア	d	ア

3	1	①	(Have you ever heard of the SDGs)?								
	2	②	There(are many people who can't get clean water)in the world.								
	3	A	for	B	of						
	4	a	イ	e	ウ						
	5	b	イ	c	エ	d	ウ				
	6	ウ									
	7	ア	ウ								
8	X	small	Y	cup	Z	paper					

4	1	ア									
	2	エ									
	3	(1)	c	イ	d	エ	e	オ	f	ア	
4	(2)	ウ									
5	(3)	120									

受験番号